نسمع ونشير ⋆ لا يلزم معرفة الحروف

أَخْتَارُ كَلِمَةً لَكَ

أَسْمَعُ اسْمًا وَأُشِيرُ إِلَى صُورَتِهِ.

أَسْتَمِعُ ثُمَّ أُشِيرُ.

1

2

3

4

Kogia Kids
DIVE INTO LEARNING

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

أَخْتَارُ كَلِمَةً لَكَ

قبل أن تبدأ

لا يلزم قلم. سمِّ الصور مع الطفل قبل السؤال. القط والكلب يعودان مع كلمتين جديدتين. انطق الدال في دُبّ بوضوح ولا تجعلها ذالًا. لا يلزم أن يقلّد الطفل النطق.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 **«قُنْفُذ. أَيْنَ صُورَتُهُ؟»**

قل الاسم وحده ثم أشر نموذجًا. غطِّ صورتين إذا كانت الكلمات جديدة.

2 **«اِسْمَعْ: دُبّ.»**

انتظر الإشارة أو النظر المقصود دون أن تنظر أنت إلى الصورة المطلوبة. إعادة الاسم مسموحة.

3 **«اِسْمَعْ: كَلْب. ثُمَّ اِخْتَرْ أَنْتَ كَلِمَةً لِي.»**

بدّل الأدوار؛ يشير الطفل لتعرف الكلمة التي يريد قولها إذا لم يرغب في الكلام.

إذا احتاج مساعدة

ابدأ بصورتين، وسمِّ كل واحدة مع الإشارة. لا تشترط الكلام أو معرفة الأسماء سلفًا.

إذا أراد المزيد

أغلق الصفحة واسترجعا اسمًا واحدًا في حكاية قصيرة. في يوم آخر غيّر ترتيب الكلمات، لا سرعة السؤال.

ما يستحق أن تلاحظه

ترقيم الصور من اليمين: 1: قُنْفُذ، 2: دُبّ، 3: قِطّ، 4: كَلْب. لاحظ فهم الاسم بعد سماعه، لا عدد الإجابات.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.