نسمع ونشير ⋆ لا يلزم معرفة الحروف

أُصْغِي إِلَى الْكَلِمَةِ

أَسْمَعُ اسْمًا وَأُشِيرُ إِلَى صُورَتِهِ.

أَسْتَمِعُ ثُمَّ أُشِيرُ.

1

2

3

4

Kogia Kids
DIVE INTO LEARNING

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

أُصْغِي إِلَى الْكَلِمَةِ

قبل أن تبدأ

لا يلزم قلم. سمِّ الصور مع الطفل قبل السؤال. هذه لعبة أسماء لا أصوات الحيوانات. نلاحظ الحيوانات الصغيرة من الصور؛ لا نطلب الإمساك بضفدع أو دعسوقة.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1 **«أَرْنَب. أَيْنَ صُورَتُهُ؟»**

قل الاسم وحده ثم أشر نموذجًا. غطِّ صورتين إذا كانت الكلمات جديدة.

2 **«اِسْمَعْ: حَلَزُون.»**

انتظر الإشارة أو النظر المقصود دون أن تنظر أنت إلى الصورة المطلوبة. إعادة الاسم مسموحة.

3 **«اِسْمَعْ: دُعْسُوقَة. ثُمَّ اِخْتَرْ أَنْتَ كَلِمَةً لِي.»**

بدّل الأدوار؛ يشير الطفل لتعرف الكلمة التي يريد قولها إذا لم يرغب في الكلام.

إذا احتاج مساعدة

ابدأ بصورتين، وسمِّ كل واحدة مع الإشارة. لا تشترط الكلام أو معرفة الأسماء سلفًا.

إذا أراد المزيد

أغلق الصفحة واسترجعا اسمًا واحدًا في حكاية قصيرة. في يوم آخر غيّر ترتيب الكلمات، لا سرعة السؤال.

ما يستحق أن تلاحظه

ترقيم الصور من اليمين: 1: ضِفْدَع، 2: أَرْنَب، 3: دُعْسُوقَة، 4: حَلَزُون. لاحظ فهم الاسم بعد سماعه، لا عدد الإجابات.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.