العودة إلى الروضة ⋆ الروضة الأولى ⋆ النشاط 1

أَسْمَعُ خُطْوَتَيْنِ

أَتَّبِعُ تَعْلِيمَةً مِنْ خُطْوَتَيْنِ.

كِتَاب

حَقِيبَة

قَلَم

تُفَّاحَة

الكبير يقول التعليمة مرة، ويعيدها إذا طلب الطفل. لا يوجد توقيت.

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

أَسْمَعُ خُطْوَتَيْنِ

قبل أن تبدأ

سمِّ الصور مع الطفل. ابدأ بتعليمة واحدة قبل جمع خطوتين.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«أَشِرْ إِلَى الْكِتَابِ، ثُمَّ إِلَى الْقَلَمِ.»**

   نمذج ببطء كيف تنتقل بين الصورتين.

2. **«أَشِرْ إِلَى الْحَقِيبَةِ، ثُمَّ إِلَى التُّفَّاحَةِ.»**

   انتظر انتهاء الخطوتين، وكرر إذا طلب.

3. **«أَشِرْ إِلَى الْقَلَمِ، ثُمَّ إِلَى الْكِتَابِ.»**

   بدّل ترتيب المثال الأول، ولا تلمح بعينيك.

إذا احتاج مساعدة

قل خطوة واحدة ثم الثانية. اسمح بطلب الإعادة أو بالإشارة.

إذا أراد المزيد

غدًا أعط تعليمتين عمليتين: خذ الكتاب، ثم ضعه بجانبي.

الإجابة وما يستحق أن تلاحظه

ترتيب المحاولة الأخيرة: القلم ثم الكتاب. نلاحظ تذكر ترتيبين، ولا نخلط صعوبة اللغة بقلة الانتباه.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.

العودة إلى الروضة ⋆ الروضة الأولى ⋆ النشاط 2

أُصَفِّقُ لِكَلِمَتِي

أَسْمَعُ أَجْزَاءَ كَلِمَةٍ مَنْطُوقَةٍ.

كِتَاب

قَلَم

حَقِيبَة

أَرْسُمُ نُقْطَةً لِكُلِّ تَصْفِيقَةٍ.

أَرْسُمُ نُقْطَةً لِكُلِّ تَصْفِيقَةٍ.

أَرْسُمُ نُقْطَةً لِكُلِّ تَصْفِيقَةٍ.

اسمع الكلمة من الكبير دون نهاية إعراب، ثم صفقا معًا. الكبير يسجل إن احتجت.

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

أُصَفِّقُ لِكَلِمَتِي

قبل أن تبدأ

قل الكلمات بالفصحى في الوقف: كِتاب، قَلَم، حَقيبة. لا تسمِّ الحروف منفردة.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«كِتَابْ: كِ، تَابْ.»**

   صفق مرتين، ثم قل الكلمة طبيعية دون تقطيع.

2. **«قَلَمْ: قَ، لَمْ.»**

   دعه يصفق مرتين معك أو يطرق على الطاولة.

3. **«حَقِيبَةْ: حَ، قِي، بَةْ.»**

   كرر طبيعيًا، ثم ساعده على سماع الأجزاء الثلاثة.

إذا احتاج مساعدة

اكتف بكتاب وقلم، وصفقا ببطء دون طلب رقم مكتوب.

إذا أراد المزيد

غدًا جرّب اسم الطفل كما ينطقه، واقبل اختلاف المقاطع مع النطق.

الإجابة وما يستحق أن تلاحظه

كتاب: 2، قلم: 2، حقيبة: 3 في النطق المعروض. هذه مقاطع مسموعة وليست عدد الحروف.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.

العودة إلى الروضة ⋆ الروضة الأولى ⋆ النشاط 3

بِطَاقَةُ اسْمِي

أَتَعَرَّفُ اسْمِي وَأُقَدِّمُ نَفْسِي.

يكتب الكبير اسمي هنا بخط واضح وكبير.

أَرْسُمُ شَيْئًا أُحِبُّهُ.

قل اسمك أو أشر إليه. جرّب تتبعه بإصبعك إن أحببت؛ لا يلزم نسخه.

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

بِطَاقَةُ اسْمِي

قبل أن تبدأ

اكتب اسم الطفل بالعربية بوضوح، وقل اسمه كما يفضّل أن يسمعه.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«هَذَا اسْمُكَ. أَنَا أَقُولُهُ وَأُشِيرُ إِلَيْهِ.»**

   مرر إصبعك مع اتجاه القراءة دون مطالبة بتسمية الحروف.

2. **«مَا الشَّيْءُ الَّذِي تُحِبُّهُ؟»**

   دع الرسم أو الحديث يعرّف الآخرين به؛ يسجل الكبير الكلام.

3. **«أَيْنَ اسْمُكَ فِي هَذِهِ الْبِطَاقَةِ؟»**

   اقبل الإشارة، ثم دع الطفل يقدم البطاقة لشخص مألوف.

إذا احتاج مساعدة

اكتب الحرف الأول بلون واضح، واقرأ الاسم كاملًا.

إذا أراد المزيد

غدًا اعرض بطاقة اسمه وبطاقة اسم مختلف الشكل بوضوح ليجد بطاقته.

الإجابة وما يستحق أن تلاحظه

الاسم يطابق اسم الطفل الحقيقي. لا توجد إجابة صحيحة للهواية، ولا درجة للخط أو الرسم.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.