العودة إلى الروضة ⋆ ما قبل الروضة ⋆ النشاط 1

مَاذَا فِي حَقِيبَتِي؟

أَسْمَعُ اسْمَ الشَّيْءِ وَأُشِيرُ إِلَيْهِ.

حَقِيبَة

كِتَاب

قَلَم

تُفَّاحَة

الكبير يقرأ كلمة واحدة. الإشارة تكفي؛ لا يلزم قلم.

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

مَاذَا فِي حَقِيبَتِي؟

قبل أن تبدأ

ضع حقيبة وكتابًا وقلمًا قرب الصفحة. دورك: سمّ الأشياء واقرأ الكلمات.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«هَذَا كِتَابٌ. أَيْنَ صُورَتُهُ؟»**

   دع الطفل يلمس الكتاب الحقيقي، ثم أشر إلى صورته.

2. **«أَيْنَ الْقَلَمُ؟ وَأَيْنَ الْحَقِيبَةُ؟»**

   اسأل سؤالًا واحدًا كل مرة، وانتظر قبل المساعدة.

3. **«أَيْنَ التُّفَّاحَةُ؟»**

   جرّب كلمة جديدة دون أن تنظر إلى الإجابة.

إذا احتاج مساعدة

غطِّ صورتين. سمّ الخيارين المتبقيين ببطء، واقبل الإشارة أو النظر المقصود.

إذا أراد المزيد

غدًا اطلب الكتاب الحقيقي قبل فتح الصفحة؛ ثم دع الطفل يختار كلمة لك.

الإجابة وما يستحق أن تلاحظه

الإجابة هي الصورة المطابقة للكلمة. لاحظ هل يختار بعد سماعها، أم يتبع نظرك فقط.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.

العودة إلى الروضة ⋆ ما قبل الروضة ⋆ النشاط 2

أَجِدُ الصُّورَةَ نَفْسَهَا

أَصِلُ كُلَّ صُورَةٍ بِمِثْلِهَا.

يمكن الإشارة إلى الصورتين بدل رسم خط.

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

أَجِدُ الصُّورَةَ نَفْسَهَا

قبل أن تبدأ

أعد تسمية الكتاب والقلم والحقيبة. لا حاجة إلى أدوات.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«أَيْنَ الْكِتَابُ الْآخَرُ؟»**

   أشر إلى الكتاب في العمود الأيمن، وابحث معه عن نظيره.

2. **«لِنَبْحَثْ عَنِ الْقَلَمَيْنِ.»**

   ليشر إلى كل صورة؛ لا تتطلب خطوطًا دقيقة.

3. **«أَيْنَ الْحَقِيبَتَانِ؟»**

   انتظر محاولة مستقلة، ثم سمِّ ما طابقه.

إذا احتاج مساعدة

غطِّ الصف الثالث وابدأ بزوج واحد؛ قرّب الصفحة إن صعب تتبع العمودين.

إذا أراد المزيد

أغلق الصفحة غدًا واطلب شيئين متماثلين من كتب البيت.

الإجابة وما يستحق أن تلاحظه

من أعلى العمود الأيمن: الكتاب يطابق أسفل اليسار؛ القلم أعلى اليسار؛ الحقيبة وسط اليسار.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.

العودة إلى الروضة ⋆ ما قبل الروضة ⋆ النشاط 3

مَاذَا اخْتَفَى؟

أَتَذَكَّرُ شَيْئًا رَأَيْتُهُ.

كِتَاب

قَلَم

حَقِيبَة

انظرا معًا، ثم يغطي الكبير صورة بورقة. ماذا اختفى؟

يكتب الكبير اسم الشيء الذي تذكرته، أو أرسمه.

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

مَاذَا اخْتَفَى؟

قبل أن تبدأ

حضّر ورقة لتغطية صورة. استخدم صورتين أولًا، وثلاثًا إذا ارتاح الطفل.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«نَرَى كِتَابًا وَقَلَمًا.»**

   استرجع أسماء النشاط الأول. غطِّ القلم أمام الطفل وسمِّه.

2. **«أَغْمِضْ عَيْنَيْكَ إِنْ أَحْبَبْتَ. مَاذَا اخْتَفَى؟»**

   غطِّ صورة، ثم دع الطفل يسميها أو يشير إلى الشيء الحقيقي.

3. **«اِخْتَرْ أَنْتَ شَيْئًا تُخْفِيهِ.»**

   بدّل الأدوار. لا تطلب الكتابة من الطفل.

إذا احتاج مساعدة

اترك جزءًا من الصورة ظاهرًا، أو أعط خيارين شفهيين.

إذا أراد المزيد

غدًا العب بحقيبة وكتاب حقيقيين قبل العودة إلى الصور.

الإجابة وما يستحق أن تلاحظه

تتغير الإجابة بحسب الصورة المغطاة. اكشفها للتحقق؛ النسيان دعوة لإعادة اللعب، لا خطأ يستحق درجة.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.