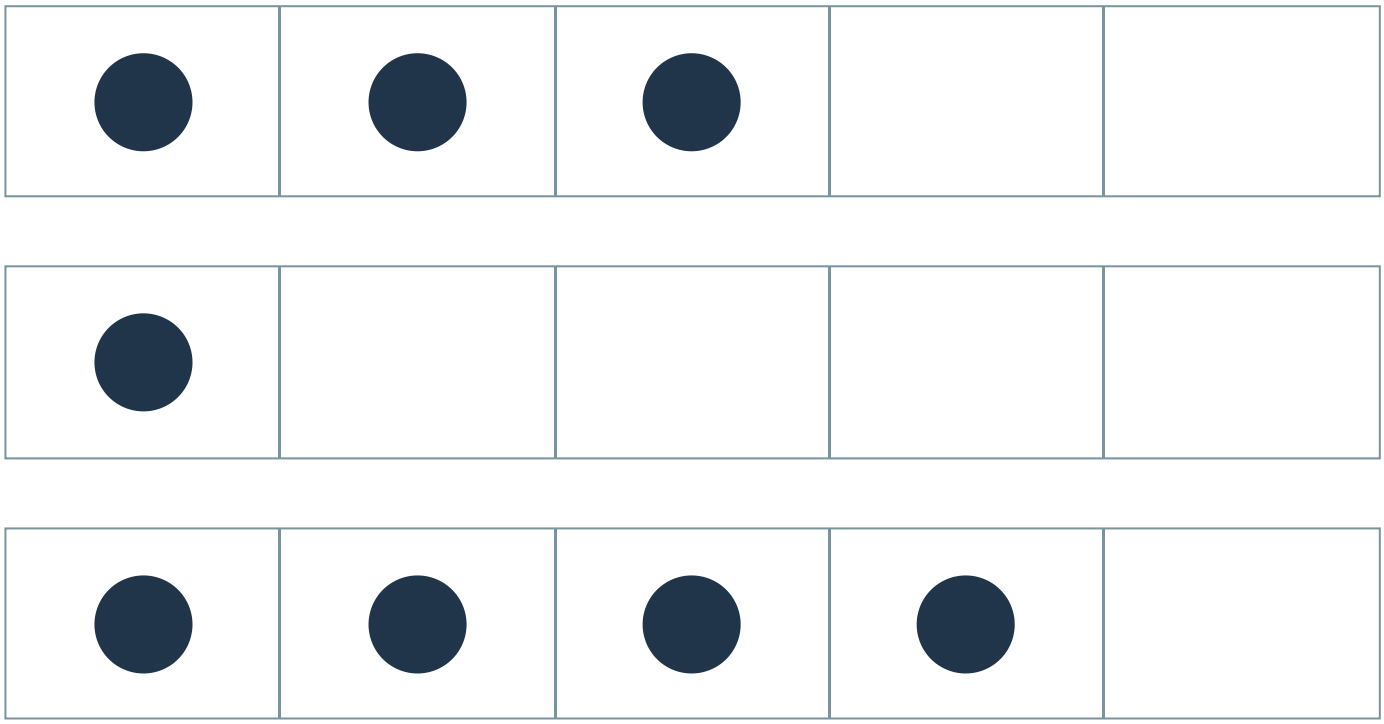
العودة إلى الروضة ⋆ الروضة الثانية ⋆ النشاط 1

أُكْمِلُ خَمْسَةً

أَجِدُ كَمْ يَنْقُصُ لِيُصْبِحَ الْعَدَدُ 5.



ارسم دائرة في كل خانة فارغة، ثم قل كم أضفت. لا يلزم كتابة معادلة.

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

أُكْمِلُ خَمْسَةً

قبل أن تبدأ

استرجع العد حتى خمسة بأصابع اليد. الدوائر المطبوعة تمثل الموجود.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«هُنَا ثَلَاثَةٌ. أُضِيفُ حَتَّى تَمْتَلِئَ الْخَانَاتُ.»**

   نمذج أول صف: نحتاج دائرتين، ثم عد الخمسة كاملة.

2. **«كَمْ نُضِيفُ فِي الصَّفِّ الثَّانِي؟»**

   دع الطفل يلمس كل خانة فارغة قبل الرسم.

3. **«كَمْ يَنْقُصُ فِي الصَّفِّ الْأَخِيرِ؟»**

   اطلب شرحًا بالإشارة أو الكلام.

إذا احتاج مساعدة

غطِّ الصفوف الأخرى وضع إصبعًا في كل خانة فارغة.

إذا أراد المزيد

غدًا ارسم إطارًا جديدًا فيه دائرتان، واسأل كم يحتاج ليكمل خمسة.

الإجابة وما يستحق أن تلاحظه

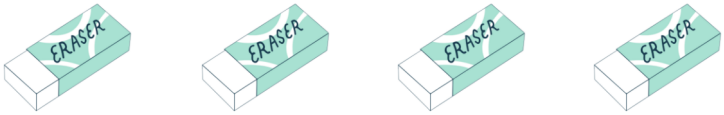
الدوائر المضافة من أعلى: 2، 4، 1. في كل صف يصبح المجموع 5؛ نميز الموجود عن المضاف.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.

العودة إلى الروضة ⋆ الروضة الثانية ⋆ النشاط 2

وَاحِدٌ جَدِيدٌ

أُكَوِّنُ مَجْمُوعَةً أَكْبَرَ بِوَاحِدٍ.



ارسم شيئًا واحدًا إضافيًا في كل صف، ثم اكتب المجموع في المربع أو قله للكبير.

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

وَاحِدٌ جَدِيدٌ

قبل أن تبدأ

حضّر خمسة أقلام كبيرة. راجع العد دون إضافة أولًا.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«هُنَا قَلَمَانِ. أُضِيفُ قَلَمًا وَاحِدًا.»**

   نمذج الإضافة بأشياء حقيقية، ثم عد الثلاثة.

2. **«أَضِفْ كِتَابًا وَاحِدًا. كَمْ صَارَ؟»**

   يكفي رسم مستطيل يمثل الكتاب، ولا يلزم تقليد الصورة.

3. **«أَضِفْ مِمْحَاةً وَاحِدَةً وَأَخْبِرْنِي بِالْمَجْمُوعِ.»**

   اسمح بإعادة عد الجميع أو بالعد من العدد المعروف.

إذا احتاج مساعدة

ابدأ بشيء واحد ثم أضف آخر، ودع الطفل يحركهما.

إذا أراد المزيد

في يوم آخر، غطِّ شيئًا واحدًا من خمسة واسأل كم بقي.

الإجابة وما يستحق أن تلاحظه

المجاميع بعد الإضافة: 3، 4، 5. المطلوب إضافة واحد فقط في كل صف.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.

العودة إلى الروضة ⋆ الروضة الثانية ⋆ النشاط 3

نَتَقَاسَمُ بِالتَّسَاوِي

أُوَزِّعُ أَرْبَعَةَ أَشْيَاءَ بَيْنَ اثْنَيْنِ.

الطِّفْلُ الْأَوَّلُ

الطِّفْلُ الثَّانِي

صل كل قلم بمربع. ليحصل كل طفل على العدد نفسه. يمكنك التمثيل بأقلام حقيقية.

لحظات صغيرة نتعلّم فيها معًا

نَتَقَاسَمُ بِالتَّسَاوِي

قبل أن تبدأ

استعمل أربعة أقلام وصحني ورق. راجع معنى واحد لكل شخص من نشاط المساعدة.

وقت مرن

ابدأ بخمس دقائق. أكمل ما دام الطفل مرتاحًا، وتوقف عند التعب أو الضيق. لا يلزم إنهاء الصفحة.

ثلاث لحظات، بلا امتحان

1. **«وَاحِدٌ لَكَ، وَوَاحِدٌ لِي.»**

   ابدأ دورة توزيع واحدة، ثم توقف.

2. **«وَزِّعِ الْبَاقِي بِالطَّرِيقَةِ نَفْسِهَا.»**

   لا تقل الجواب قبل أن يقارن المجموعتين.

3. **«هَلْ لَدَيْنَا الْعَدَدُ نَفْسُهُ؟ كَيْفَ عَرَفْتَ؟»**

   ليطابق كل قلم بقلم، ثم يعد كل مجموعة.

إذا احتاج مساعدة

ابدأ بقلمين فقط، ثم أضف قلمين آخرين.

إذا أراد المزيد

غدًا جرّب ستة أشياء كبيرة إذا كان توزيع الأربعة مريحًا.

الإجابة وما يستحق أن تلاحظه

قلمان لكل طفل، ولا أقلام متبقية. توصيل الخطوط بأي ترتيب صحيح إذا انتهت 2 و2.

دوّن ما جرّبه اليوم، وحده أو بمساعدتك، وعودا إليه يومًا آخر. لا نحكم على قدرة الطفل من جلسة واحدة.